

INSTRUMENTO DE DIAGNOSTICO Y EVALUACIÓN DE LAS CAPACIDADES ADAPTATIVAS (IDECA)

CONDUCTA ADAPTATIVA:

La conducta adaptativa es el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que las personas aprenden para el funcionamiento de su vida diaria.

Las limitaciones en la conducta adaptativa afectan tanto a la vida diaria como a la capacidad de responder a cambios vitales y a demandas ambientales.

La presencia o ausencia de habilidades adaptativas tendrá diferente relevancia, dependiendo de si han sido consideradas para el diagnóstico, la evaluación o la planificación de apoyos.

INSTRUMENTOS PARA LA MEDICIÓN Y EVALUACIÓN DE LA CONDUCTA ADAPTATIVA

El interés por encontrar herramientas válidas que nos permitan evaluar con precisión las limitaciones de las conductas adaptativas se debe a su notable importancia en el diagnóstico de la discapacidad y en la planificación de los apoyos o recursos destinados a promover su desarrollo.

Existen muchas escalas de conducta adaptativa. Meyers, Nihira y Zetlin (1979) informaron de la existencia de más de 200 medidas de conducta adaptativa. Sin embargo, ninguna de estas fue estandarizada con muestras de personas sin discapacidad, y la mayor parte no tienen la suficiente fiabilidad y validez para justificar su uso en el diagnóstico.

Más tarde ha habido numerosos autores que han conseguido desarrollar distintas medidas de la conducta adaptativa que tienen propiedades psicométricas excelentes, incluyendo baremaciones admirables sobre muestras de personas con y sin discapacidad. Entre otros podremos citar a autores como: Bruininks, McGrew, Thompson, Widaman, etc.

Pero ante todo tendremos que tener en cuenta que si el objetivo de la medición es proporcionar a la persona la atención y apoyos necesarios para mejorar su calidad de vida, el instrumento al que recurramos deberá darnos una visión muy clara y concreta de la totalidad de destrezas de la persona y de las limitaciones funcionales que tenga.

I.D.E.C.A.

El IDECA es un Inventario de destrezas adaptativas que permite evaluar la conducta adaptativa de las personas con discapacidad.

Fue creado por un equipo de profesionales de los Centros para personas con Discapacidad que gestiona el INSTITUTO FORAL DE ASISTENCIA SOCIAL DE BIZKAIA tomando como fundamentación los principios de actuación que se marcan dentro de su PLAN ESTRATÉGICO:

“Respetar, preservar y/o mejorar la autonomía y el grado de funcionalidad del usuario tanto en el ámbito social como en el personal”.

El Instituto Foral de Asistencia Social de Bizkaia es un organismo autónomo de la Diputación Foral que gestiona centros y servicios sociales para personas en situación de desprotección social.

Consta de los siguientes servicios de carácter técnico-asistencial:

- Servicios asistenciales para personas mayores
- Servicios de acogimiento residencial para menores.
- Casas del Mar
- Servicio asistenciales para personas con discapacidad e Inserción Social.

Dentro de este último servicio se atiende a aquellas personas con alguna discapacidad o afectadas por VIH cuyas circunstancias personales, familiares o sociales les aconsejan vivir en un centro residencial o necesitar de un centro de actividades de día.

La acción de los centros para personas con discapacidad de **ifas** parte de una concepción de la discapacidad como resultado de la interacción entre la persona y el ambiente en el que vive. Tratamos por lo tanto de dejar a un lado las patologías y limitaciones e intentamos acercarnos a una visión transformada de lo que constituyen las posibilidades de vida de las personas con discapacidades. Esta visión supone incidir en conceptos como: autonomía, integración, igualdad y en sus capacidades.

Los apoyos que tratamos de ofrecer se basan en la prestación de servicios para las personas con discapacidad, centrándose en la vida y el empleo con apoyo, y en una atención individualizada e integradora.

Desde este punto surgió la necesidad desde los centros de manejar instrumentos que nos ayuden a **detectar las capacidades de los usuarios y sus necesidades de apoyo**, así como el poder **evaluarlas a lo largo del tiempo** para no permitir el deterioro, y mantenerlas o mejorarlas proporcionándoles una mayor autonomía.

Es así como surge en el año 1998 el IDECA (Instrumento de Diagnóstico y Evaluación de las Capacidades Adaptativas) que pretende ser un instrumento eficaz que sirva como guía en la difícil tarea de proporcionar al usuario de los apoyos que necesite para cubrir sus necesidades y mejorar su calidad de vida.

RAZONES PARA CREAR UN INVENTARIO NUEVO:

Existen en el mercado numerosos Inventarios de Destrezas Adaptativas, algunos de los cuales se habían utilizado con anterioridad para ayudar a los profesionales de los centros a la hora de detectar necesidades y elaborar los programas de atención. Pero había una serie de razones que nos animaron a crear nuestro propio instrumento de trabajo:

- Existe una gran diversidad de niveles de autonomía entre los usuarios a quienes van dirigidos los servicios para personas con discapacidad del **ifas**, y queríamos que el instrumento utilizado fuera el mismo para todos los centros
- Pretendíamos que fuese fundamentalmente un instrumento operativo y práctico, que pudiese ser utilizado por los profesionales de los centros a la hora de confeccionar los planes individuales de atención.
- Queríamos que recogiese de una forma global todas las áreas de habilidades adaptativas
- Buscábamos un instrumento elaborado y reconocido por los profesionales que luego van a tener que aplicar y utilizar en su trabajo de atención directa.

SOPORTES DOCUMENTALES:

Para la confección del IDECA se revisaron los siguientes inventarios y escalas de conducta adaptativa:

- **INVENTARIO DE DESTREZAS ADAPTATIVAS –(CALS)**
Versión experimental, adaptada por Delfín Montero
- **ESCALA DE EVALUACION DE LA CAPACIDAD ADAPTATIVA- (EVALCAD)**
Traducción y Adaptación de GAUTENA
- **LISTADO DE HABILIDADES DE AUTO-AYUDA PERSONAL Y SOCIAL**
De Dorothy Jefree
- **WEST VIRGINIA – (WV-VAM)**
Universidad Autónoma de Madrid
- **GUIA PORTAGE DE EDUCACION PREESCOLAR**
S. Bluma, M.Shearere, A. Frohman y J. Hilliard

- **ADAPTATIVE LIVING SKILLS CURRICULUM (ALSC)**
R.H. Bruininiks, L.E. Morgan, Gilman y Anderson
- **INVENTARIO PARA LA PLANIFICACION DE SERVICIOS Y PROGRAMACION INDIVIDUAL.- (ICAP)**
R.H. Bruininks, B.K. Hill, R.W. Woodcock y R.F. Weatherman.

PUNTO DE PARTIDA:

Partimos como base de la definición de RETRASO MENTAL dada por la Asociación Americana de Retraso mental (AAMR) en 1992:

*“El retraso mental hace referencia a limitaciones sustanciales en el desenvolvimiento corriente. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, que tiene lugar junto a limitaciones asociadas en dos o más de las siguientes áreas de habilidades adaptativas posibles: **comunicación, cuidado personal, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización en la comunidad, autogobierno, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, ocio y trabajo**. El retraso mental se manifiesta antes de los dieciocho años”*

DENOMINACIÓN:

Se pretendía que el nuevo instrumento creado se utilizase, en un primer momento, para detectar el conjunto de capacidades que los usuarios poseen, y posteriormente para evaluarlas periódicamente con el fin de mantenerlas o mejorarlas prestándoles los apoyos necesarios. Es por eso que en su propio nombre se encuentra definido su objetivo principal:

“Instrumento de **Diagnostico** y **Evaluación** de las **Capacidades Adaptativas**”
I.D.E.C.A

CARACTERISTICAS:

El instrumento consta de **437 ítems** divididos en las **10 áreas** de Habilidades Adaptativas marcadas por la Asociación Americana de Retraso Mental, y **34 subáreas**.

10 AREAS
COMUNICACIÓN
CUIDADO PERSONAL
HABILIDADES DE VIDA EN EL HOGAR
HABILIDADES SOCIALES
UTILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD
AUTORREGULACIÓN
SALUD Y SEGURIDAD
HABILIDADES ACADEMICAS FUNCIONALES
OCIO
TRABAJO

CONTENIDO DE LAS ÁREAS:

1. Comunicación: Capacidad de comprender y expresar información a través de conductas simbólicas o no simbólicas
2. Cuidado Personal: Habilidades relacionadas con el aseo, comida, vestido, higiene y apariencia personal.

3. Habilidades de vida en el hogar: Incluye tareas como: cuidado de la ropa, preparación y cocinado de la comida, planificación y presupuesto de la compra, seguridad en el hogar, tareas domésticas de limpieza y mantenimiento, etc.
4. Habilidades Sociales: Relacionadas con intercambios sociales con otras personas incluyendo: iniciar, mantener y finalizar una interacción con otros.
5. Utilización de la Comunidad: Habilidades relacionadas con la utilización adecuada de los recursos de la comunidad que incluyen: el transporte, tiendas, servicios públicos, acontecimientos culturales, normas de urbanidad, etc.
6. Autorregulación: Habilidades relacionadas con elegir, aprender a seguir un horario, iniciar y acabar tareas adecuadas, resolver problemas, etc.
7. Salud y Seguridad: Habilidades relacionadas con el mantenimiento de la salud en términos de: comer, reconocer cuando se está enfermo, primeros auxilios, sexualidad, chequeos médicos, etc.
8. Habilidades Académicas y Funcionales: Habilidades cognitivas y relacionadas con aprendizajes escolares que tienen una aplicación directa en la vida personal: escritura, lectura, conceptos matemáticos básicos, reloj, calendario, orientación espacio-temporal, etc.
9. Ocio: Hace referencia al desarrollo de intereses variados de ocio y recreativos que reflejan las preferencias y elecciones personales y si la actividad se realiza en público la adaptación a las normas relacionadas con la edad y la cultura.
10. Trabajo: Habilidades relacionadas con tener un trabajo a tiempo parcial o completo en la comunidad, en el sentido de mostrar habilidades laborales específicas, conducta social apropiada y habilidades relacionadas con el trabajo.

FORMULACIÓN DE LOS ÍTEMS:

A la hora de formular los ítems se tuvieron en cuenta las siguientes características:

- Escalas de graduación: de menor a mayor complejidad.
- Formulación Clara y Descriptiva.
- Referirse a términos de ejecución habitual:
 - -Verbos que impliquen acción.
 - -Utilizar el ítem como situación de prueba.
- Secuenciación que permita evaluar logros o avances pequeños: pasos intermedios.
- Abarcar una gran variedad de niveles.
- Adaptarlos a nuestra realidad cultural y lingüística y a factores comportamentales de los Centros.
- Incluir todos los ítem contemplados en el ICAP.

FORMATO DEL INSTRUMENTO:

El IDECA consta de:

- **Un cuadernillo de ítems**: separados por áreas y con instrucciones para cubrirlo
- **Una hoja de respuestas**: en la que se hayan representados todos los ítems con un código numérico y en la que se marcara con una X entre las siguientes opciones: SI, NO, AYUDA, LO IGNORO, NO SE LE DEJA O NO HAY DONDE HACERLO.

HOJA DE RESPUESTAS	
NOMBRE	
APELLIDOS	
RESIDENCIA	
FECHA	
EVALUADOR/A	
F. NACIMIENTO	
DIAGNÓSTICO PRINCIPAL	
LIMITACIONES FUNCIONALES	

1. COMUNICACIÓN.

1.1. Lenguaje receptivo.

	SI	AY	NO	IG	ND
1.1.1	X				
1.1.2	X				
1.1.3		V			
1.1.4			X		
1.1.5				X	

1.2. Lenguaje expresivo.

	SI	AY	NO	IG	ND
1.2.1	X				
1.2.2	X				
1.2.3	X				
1.2.4	X				
1.2.5	X				
1.2.6		V			
1.2.7			X		
1.2.8			X		
1.2.9			X		
1.2.10			X		

- **Una representación grafica resumida de las respuestas:** en la que se colorearan las casillas correspondientes a los ítems que se hayan marcado con un Si. Esta representación dará una imagen global del nivel de autonomía del sujeto y al pasarlo a transparencia permitirá superponer las distintas evaluaciones que se hagan a lo largo de los años para ver los posibles avances.



ESTUDIO DE FIABILIDAD DEL IDECA:

Este estudio se realizó con el fin de probar la adecuación del instrumento diseñado a las características de los usuarios/as de los centros del Servicio de Discapacidad del ifas.

1. Método:

Participantes: En el estudio participaron 84 usuarios de centros residenciales para personas con discapacidad del ifas (47 varones y 37 mujeres)

Una submuestra obtenida aleatoriamente a partir de la anterior de 29 participantes fue utilizada para la validación de Acuerdo entre jueces

Variables e instrumentación: las variables utilizadas fueron las 10 áreas de Habilidades Adaptativas.

Procedimiento: Las evaluaciones fueron realizadas por educadores previamente formados y adiestrados para su aplicación. Por término medio la aplicación del IDECA viene a durar una hora.

29 participantes fueron evaluados por dos equipos diferentes e independientes en el mismo intervalo de tiempo, con el fin de estimar el acuerdo entre jueces.

2. Resultados:

Se utilizaron tres tipos de mediciones:

- Intercorrelación entre Subescalas = Destacando la alta correlación.
- Consistencia interna de las escalas = Estimándose mediante el programa SPSS de coeficientes alpha de Cronbach.
- Acuerdo entre jueces = Que permite asegurar que los resultados del instrumento van a ser los mismos independientemente de quien sea el profesional que lo evalúe.

Los resultados obtenidos nos permiten considerar fiable el instrumento y válido para conseguir los objetivos marcados.

Bibliografía:

ALFARO, P.Y COL (1998): Habilidades de Interacción en Autonomía Social. Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura.

ASOCIACIÓN AMERICANA SOBRE RETRASO MENTAL. AAMR: Retraso mental, definición, clasificación y sistemas de apoyo. Alianza editorial Psicología

AMERICAN PSICHIATRIA ASSOCIATION (1995): DSM-IV Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Barcelona. Masson

CARRASCOSA, S. Y COL. (1999): La respuesta educativa de los alumnos gravemente afectados en su desenvolvimiento. Ministerio de Educación y cultura. Centro de Investigaciones y documentación educativa.

GAUTENA (1986): EVALCAD. Escala de Evaluación de Capacidades Adaptativas. Adaptación del cuestionario de Whelan y Speake.

MONTERO, D. y MARTINEZ, S. (1994): EL ICAP, una herramienta para la mejora en la planificación y la intervención en servicios para personas con discapacidad. Siglo Cero

VERDUGO, M.A. (1988): Programas conductuales alternativos para la educación de los deficientes mentales (PCA). Programa de Habilidades Sociales. (PAS. Madrid. Mepsa Ediciones.

ZALDIVAR, F. RUBIO, V. y MARQUEZ, M. (1995): SEPP Sistema de evaluación para personas plurideficiente. Madrid. CEPE.